

KONCEPCJA PRACY

Publicznego Przedszkola Bajkowy Świat

Sady, ul. Kobylnicka 10 c

Na lata 2018-2021

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, statucie przedszkola.

Motto: „ Pomóż mi zrobić to samemu...”

Podstawa Prawna:

Koncepcja pracy przedszkola opracowana na podstawie:

Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Statut Przedszkola

Źródła opracowania koncepcji pracy

Koncepcja pracy przedszkola została opracowana i zredagowana w formie dokumentu przez dyrektora, organ prowadzący przedszkole i zespół nauczycieli w składzie:

1. Natalia Aleksandrov
2. Grażyna Kasperska
3. Natalia Piętka
4. Maja Skrzypczak
5. Magdalena Dziamska

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące podstawę wychowania przedszkolnego oraz załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru, samoocena dokonana w oparciu o ankiety, wywiady, analizę dokumentacji, a także konsultacje prowadzone z nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi oraz rodzicami oraz wnioski sformułowane po ewaluacji koncepcji pracy

przedszkola w latach 2015-2018. W wyniku samooceny, sformułowano wnioski, na podstawie których określono specyfikę przedszkola oraz wskazano kierunki dalszych działań.

Tworząc koncepcję pracy uwzględniono również potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe, bazowe i finansowe przedszkola.

Informacja o przedszkolu

1. Publiczne Przedszkole Bajkowy Świat działa od września 2015r., a od września 2018 roku będą funkcjonowały oddziały gdzie praca edukacyjno – wychowawcza prowadzona jest w oparciu o założenia edukacyjne pedagogiki Marii Montessori

2. Przedszkole zlokalizowane jest w Sadach. Atutem przedszkola jest duży ogród. Mieści się tam plac zabaw, ogórek montessoriański oraz ogródek kwiatowo – warzywny, w którym dzieci mogą obserwować wzrost roślin i prowadzić prace ogrodnicze. Przyroda, którą możemy obserwować o każdej porze roku pozwala rozwijać w dzieciach szacunek oraz umiejętność troszczenia się o środowisko naturalne. Ogród jest wyposażony w sprzęt do zabaw i ćwiczeń ruchowych posiadający wymagane certyfikaty. Budynek przedszkolny oraz ogród znajdują się na ogrodzonym terenie.

3. Do przedszkola uczęszczają dzieci w wieku od 2,5 do 6 roku życia, czasami 7 roku życia(dzieci z niepełno sprawnościami)

4. Przedszkole prowadzi 8 oddziałów pobytu całodziennego dla łącznie 200 dzieci, w tym jeden oddział Montessori.

5. Placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30 – 17.00.

6. Przedszkole zatrudnia nauczycieli którzy posiadają merytoryczne kwalifikacje, które systematycznie podnoszą uczestnicząc w różnorodnych kursach, warsztatach i szkoleniach. Nauczyciele pracujący w oddziale Montessori uzyskali (lub uzyskują) kwalifikacje do pracy metodą Marii Montessori poprzez:

- ukończenie kursów propedeutycznych i doskonalących,
- odbycie praktyk pedagogicznych w placówkach krajowych.

W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe ds.: wychowania, edukacji, promocji, ewaluacji i inne. Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania opartą na wypracowanym przez siebie kodeksie etyki zawodowej.

Baza przedszkola

Przedszkole posiada:

- 8 sal dydaktycznych
- 6 łazienek(4 dziecięce, 2 dla personelu w tym jedna dla osób niepełnosprawnych)
- 2 szatnie
- pomieszczenie biurowe;
- pomieszczenia socjalne;
- Kuchnię i zmywalnię ;
- magazynki;
- duży ogród przedszkolny wyposażony w sprzęt do ćwiczeń i zabaw ruchowych.
- Gabinet logopedyczny
- Zaplecze techniczne

Odpowiednio zorganizowane otoczenie – to otoczenie, które z jednej strony wychodzi naprzeciw rozwijającym się potrzebom dziecka, z drugiej zaś pozwala je realizować swobodnie i bez przeszkód. Podstawowe komponenty to:

Grupa Montessori

1. Grupa mieszana wiekowo – 2,5-6 lat
 - daje dzieciom większe możliwości rozwoju intelektualnego (wzajemne doświadczanie);
 - wzmacnia motywację do uczenia się, zwłaszcza u dzieci młodszych;
 - podnosi efektywność uczenia się, sprzyja szybszemu uspołecznieniu się dzieci.
2. Materiał rozwojowy jest tak przygotowany, rozmieszczony w sali i udostępniony dzieciom, że tworzy logicznie uporządkowaną całość programową. Umożliwia on wyjście w uczeniu się od poznania zmysłowego, służy nie tylko rozwojowi intelektualnemu, ale i kształtowaniu całej osobowości. Powinien być wprowadzony w określonym czasie i określonej wrażliwości dziecka na dane bodźce. Został on przygotowany zgodnie z następującymi zasadami:
 - stopniowania trudności;
 - przechodzenie od materiału konkretnego do bardziej abstrakcyjnego;
 - budzenie ciekawości i zainteresowania dziecka;
 - wyzwolenie różnych form aktywności;
 - kontrola błędów, która umożliwia samodzielne poszukiwanie rozwiązań i czerpanie radości z sukcesu, której nie zastąpi żadna ocena; dzięki temu dziecko nabiera zaufania we własne siły i pragnie podejmować nowe, trudniejsze zadania.

Kategorie materiału dydaktycznego (rozwojowego):

1. **materiał do ćwiczeń życia praktycznego**, związanych z troską o środowisko, o samego siebie, ćwiczeń dotyczących zwyczajów i form grzesnościowych w grupie, ćwiczeń związanych z pracami domowymi;
2. **materiał sensoryczny**, służący wszechstronnemu kształceniu zmysłów oraz pobudzeniu aktywności umysłowej;
3. **materiał „akademicki”** służący nauce języka, matematyki, geografii, biologii, historii, religii i innych dziedzin wiedzy;
4. **materiały artystyczne**, związane z ekspresją dziecka.

Specyfika pracy i główne cele przedszkola

1. Główne kierunki pracy przedszkola
2. Misja przedszkola
3. Wizja przedszkola
4. Cele główne wynikające z rozporządzenia MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego
5. Kryteria sukcesu, oczekiwane efekty
6. Wizja dziecka w naszym przedszkolu
7. Model absolwenta

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania zgodne z założeniami współczesnej edukacji przedszkolnej. W całości naszej pracy na pierwszym miejscu stawiamy dziecko - jego niczym niezahamowany rozwój.

Tworząc koncepcję pracy Publicznego Przedszkola Bajkowy Świat w Sadach nastawiamy się na wszechstronny rozwój dziecka, na jego spontaniczność, aktywność, samostanowienie oraz dążenie do niezależności od dorosłych. Uwzględniamy również potrzeby rodziców oraz środowiska lokalnego.

Pamiętamy o konieczności zapewnienia każdemu dziecku odpowiedniej jakości życia przedszkolnego w sferze jego potrzeb fizycznych, emocjonalnych, intelektualnych i społecznych.

Główne kierunki pracy przedszkola

Podejmowane przez nas działania mają na celu :

- 1) Zapewnienie wychowankom opieki i bezpieczeństwa
- 2) Umożliwienie osiągnięcia wysokiego poziomu gotowości szkolnej
- 3) Tworzenie warunków do rozwoju różnorodnej aktywności dziecka i do indywidualnych jego potrzeb
- 4) Wspieranie uzdolnień dziecka
- 5) Kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki i jej tworzenia:
 - a) rozwijanie wrażliwości estetycznej,
 - b) wyobraźni,
 - c) ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej,
 - d) rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć,
- 6) Promowanie zdrowego stylu życia
- 7) Kształtowanie pozytywnego stosunku do przyrody i środowiska naturalnego
- 8) Wspierania działań wychowawczych rodziny
- 9) Tworzenie sprawnego i skutecznego systemu zarządzania placówką.
- 10) Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.

11) Tworzenie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku - współpraca z lokalnymi instytucjami, mediami, pozyskiwanie sponsorów

Rola nauczyciela – wychowawcy

Podstawowym zadaniem nauczyciela w naszym przedszkolu jest wspomaganie samodzielnych wysiłków wychowanków, wnikliwa i systematyczna obserwacja dzieci i ich działań. Nauczyciel powinien dostrzec, kiedy dziecko potrzebuje wsparcia i pomocy, jak również rozbudzać w nim chęć do pracy, motywować do samodzielnego i indywidualnego działania.

Nauczyciele oraz wszyscy pracownicy przedszkola tworzą klimat sprzyjający rozwojowi dziecka: miłości, akceptacji, bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku.

Najważniejszym celem jest dążenie do tego, aby przedszkole było dla dzieci środowiskiem bezpiecznym i umożliwiającym wszechstronny rozwój.

Misja przedszkola

Każde dziecko jest dla nas ważne.

Wspólnie z Rodzicami pragniemy stworzyć dla naszych dzieci przytulne środowisko wychowawcze. Pragniemy, aby dzieci bezpiecznie poznawały dalsze otoczenie. W przedszkolu wpierany jest rozwój dziecka, rozpoznajemy i zaspokajamy jego potrzeby edukacyjne oraz umożliwiamy rozwój talentów i zainteresowań.

Stawiamy na szczęśliwe dzieciństwo i na wszechstronny rozwój.

Pragniemy, aby nasze dzieci **były zdrowe, bezpieczne, kochane i szanowane**. Pragniemy, żeby w przyszłości umiały się wykazać **mądrością życiową, otwartością na siebie i innych, kreatywnością i Wielkim Sercem**.

Wizja przedszkola

Publiczne Przedszkole Bajkowy Świat w Sadach jest placówką przyjazną, przygotowującą dzieci na możliwie najwyższym poziomie do podjęcia nauki w szkole i rozwijającą ich kompetencje poznawcze. Dzieci zdobywają wiedzę głównie poprzez aktywne poszukiwania i odkrywanie otaczającej je rzeczywistości. Praktycznych umiejętności nabywają w toku działania, są także zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów. Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Dzieci uczone są troski o własne zdrowie, zachęca się je do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu - dzięki temu jednocześnie obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw oraz uczą się racjonalnie korzystać z jej naturalnych zasobów dla zdrowia i zaspokojenia własnych potrzeb.

Przedszkole podejmuje także działania na rzecz kształtowania poczucia własnej wartości dziecka. Wprowadza podstawowe zasady funkcjonowania w grupach społecznych poprzez ustalanie praw i obowiązków oraz naukę ich respektowania. Dzieci uczą się współdziałania w grupie, co daje możliwość docenienia wartości wspólnego dzieła i pracy zespołowej.

Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na najważniejszych wartościach - dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kształtowanie tożsamości narodowej i kulturowej dziecka oparte jest na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionu i narodu. Wybór przez rodziców przedszkola jest mocną przesłanką do ich aktywnego uczestnictwa w edukacji dziecka.

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, kreatywne, komunikatywne, dobrze przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie edukacyjnej rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.

Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone na wysokim poziomie. Dzieci mają warunki do twórczego działania, przyswajają umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.

Dzieci mają w nauczycielach wsparcie. Nauczyciele zapewniają każdemu dziecku podmiotowe traktowanie i dbają o jego wszechstronny rozwój. Pogodna atmosfera, życzliwi nauczyciele, kompetentny personel umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci. Są kreatywne i twórcze, dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie do pracy. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, zapewniają dzieciom atrakcyjne formy pracy, oferują ciekawe propozycje zabaw i zadań. Nauczycielki posiadają wysokie kwalifikacje, ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.

Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

Cele główne

1. Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa, szczególną uwagę zwraca na wspieranie w rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
2. Przedszkole systematycznie bada poziom zadowolenia dzieci, rodziców i pracowników z pracy przedszkola w celu weryfikowania jakości i ciągłego jej podnoszenia.

Cele szczegółowe(wynikające z koncepcji pracy)

1. Stworzenie optymalnych warunków do wspierania i realizacji wizji i misji przedszkola.
2. Współdziałanie z rodzicami we wszystkich obszarach pracy i działalności przedszkola.
3. Systematyczne podwyższanie przez kadre przedszkola swoich kwalifikacji zawodowych i poszerzanie zakresu kompetencji.
4. Zwiększenie skuteczności wykorzystywania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem oraz w przeprowadzaniu i opracowywaniu innowacji i eksperymentów.
5. Stymulowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem przy aktywnym udziale rodziców.
6. Wypracowanie metod pracy z dzieckiem zdolnym.
7. Wzbogacanie przeżyć i wyobraźni, kształtowanie twórczej postawy w kontaktach z otoczeniem, sztuką i przyrodą.
8. Organizowanie akcji charytatywnych celem kształcenia u dzieci wrażliwości i empatii.
9. Wypracowanie systemu zapewniania jakości pracy przedszkola.
10. Systematyczne wzbogacanie bazy przedszkola.

Kryteria sukcesu, oczekiwane efekty

1. Przedszkole pracuje w oparciu o koncepcję pracy, która jest znana wszystkim pracownikom i rodzicom i dzięki temu wszyscy mają świadomość funkcjonowania, specyfiki naszej placówki.
2. Zwiększy się gwarancja zabawy i pracy w warunkach pełnego bezpieczeństwa.
3. Wzrośnie zakres kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym.
4. Wzrośnie liczba rodziców biorących udział w organizowanych w przedszkolu formach współpracy i imprezach.
5. Oferta edukacyjna przedszkola będzie na bieżąco weryfikowana i modyfikowana.
6. Wzrośnie motywacja do podejmowania działań innowacyjnych przez nauczycieli oraz do efektywniejszej współpracy zespołowej.
7. Wszystkie dzieci opuszczające nasze przedszkole będą miały ukształtowane dobre nawyki żywieniowe i przyzwyczajenia warunkujące im zdrową i bezpieczną zabawę.
8. Dzieci opuszczające mury naszego przedszkola będą emocjonalnie dojrzałe (na miarę swoich możliwości) do podjęcia nauki w szkole a ich postawa i zachowanie będą odpowiadać wartościom i normom ogólnie przyjętym jako pozytywne.
9. Wzrośnie aktywność dzieci w zakresie przejawiania zainteresowań światem przyrody i ekologią.

10. Wrośnie efektywność pracy z dziećmi o zwiększonych potrzebach edukacyjnych (uzdolnionych).

11. Zostanie wzbogacona oferta form współpracy ze szkołą.

12. Wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne, zabawki itp. będzie systematycznie uzupełniane, a nauczyciele będą bezpośrednio zaangażowani w te działania.

13. Stan techniczny i estetyczny budynku, oraz terenu wokół przedszkola będzie systematycznie poprawiany.

Wizja dziecka w naszym przedszkolu

Dziecko jest:

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń
- rozważne, przestrzegające zasad bezpieczeństwa
- prowadzące zdrowy styl życia
- odporne na stres
- zdrowe psychicznie i fizycznie
- zna zasady zdrowego żywienia
- aktywne ruchowo
- dbające o środowisko - przyrodnicze

Dziecko ma prawo do:

- serdecznej, mądrej miłości i ciepła;
- spokoju i samotności, gdy tego chce;
- prośzenia o to, czego chce (ale nie wymagania tego)
- wyrażania swojego zdania;
- nielogicznego postępowania bez konieczności uzasadniania;
- samodzielnego podejmowania decyzji;
- indywidualnego i własnego tempa rozwoju;
- zabawy i wyboru towarzyszy zabawy;
- pomocy ze strony dorosłych;
- popełniania błędów;
- odnoszenia sukcesów;

- zmiany zdania ;
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania.

Dziecko ma obowiązek:

- używać form grzecznościowych wobec kolegów i dorosłych;
- dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz kolegów;
- starać się dbać o porządek w swoim otoczeniu;
- starać się dbać o swój wygląd i estetykę ubrania;
- przestrzegać zasad współżycia w grupie, a w szczególności:
- okazywać szacunek dorosłym i kolegom;
- szanować wolność i godność osobistą drugiego człowieka;
- wykazywać się empatią, zrozumieniem i wyrozumiałością.

Sylwetka absolwenta

Dziecko kończąc edukację w naszym przedszkolu potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia:

Wykazuje:

- motywacja do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji na wykonywanej pracy, wytrwałość,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- samodzielność,
- odporność na sytuacje problemowe.

Jest:

- otwarte i tolerancyjne, życzliwie nastawione do świata i ludzi,
- wyposażone w wiedzę i umiejętności dostosowania do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowane do obowiązku szkolnego,
- aktywne, dociekliwe i kreatywne.

Umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję gdy, samodzielnie wykona zadanie,
- posługiwać się zdobytymi technikami,
- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,

- obcować ze sztuką- teatrem, muzyką, plastyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, młodszym, niepełnosprawnym.

Rozumie, zna:

- prawa wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka, respektuje prawa innych,
- zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- skutki niebezpiecznych zabaw i zachowań,
- konieczność zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- swoje miejsce w świecie- jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku,
- swoje zalety i mocne strony.

Nie obawia się:

- występować publicznie,
- reprezentować grupę,
- wykazywać inicjatywę w działaniu,
- wyrażać swoje uczucia.

Absolwent przedszkola posiada wiedzę i umiejętności w różnych dziedzinach umożliwiające mu osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

ZASADY NASZEJ PRACY

1. Metody i formy pracy.

2. Programy realizowane w przedszkolu.

Metody i formy pracy

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

I. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,

- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

II. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

III. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Podstawowe formy działalności wychowawczo-dydaktycznej przedszkola to:

1. zabawa
2. stałe zajęcia z dziećmi w rytmie dnia, tygodnia, miesiąca prowadzone przez nauczyciela – najczęściej z całą grupą bądź w zespołach;
3. zajęcia indywidualne, w małych zespołach i z całą grupą z rozwojowym materiałem Montessori
4. zajęcia stymulacyjne organizowane w małych zespołach bądź indywidualnie;
5. zajęcia wspomagające rozwój dziecka z zaburzeniami lub trudnościami rozwojowymi – najczęściej indywidualnie;
6. zajęcia z dzieckiem zdolnym;
7. spacer, wycieczki;
8. imprezy i uroczystości przedszkolne np.: Pasowanie na przedszkolaka, dzień Babci i Dziadka, itp.

Jednak najważniejszą formą aktywności dziecka jest zabawa, która jest dominująca w pracy naszego przedszkola. Wynika to z przeświadczenia, że dziecko powinno uczyć się – bawiąc i bawić się – ucząc. Oznacza to, że proces nauczania powinien być związany z zabawą.

Poprzez zabawę:

- dostarczamy dziecku wiedzy o samym sobie i otaczającej rzeczywistości;
- wyrabiamy szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości;
- kształtujemy umiejętność radzenia sobie z emocjami;
- uczymy dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi;
- uczymy pracy w zespole;
- przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji oraz niezależnego myślenia;
- uczymy radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów itp.

Nasze dzieci przejawiają najczęściej swą aktywność w zabawach: ruchowych, manipulacyjnych, konstrukcyjnych, tematycznych, dydaktycznych, badawczych itp.

Programy realizowane w przedszkolu

Każdego roku nauczyciele wybierają program i podręczniki, które będą realizowane w danym roku szkolnym. Podstawowym kryterium doboru programu jest dopuszczenie przez dyrektora przedszkola oraz jego zgodność z „Podstawą programową wychowania przedszkolnego”.

Zajęcia w poszczególnych grupach prowadzone są w oparciu o program:

1. „KOLEKCJA PRZEDSZKOLAKA” Nowa Era, Program realizowany w grupie

„Program profilaktyczny”

Ma on na celu tworzyć warunki do kształtowania postaw i wartości, ułatwiać dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia, uświadamiać dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu, na drodze oraz ograniczyć liczbę niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci. Przygotować dzieci do tego, by potrafiły współżyć z innymi, poznawać zasady dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo w sytuacjach takich, że będą mogły się nauczyć, jak radzić sobie z trudnościami a w okresie dorastania i dorosłości, lepiej radzić sobie z problemami i kryzysami. Promować i kształtować zdrowy styl życia.

Program profilaktyczny wskazuje dzieciom:

1. Jak określać własne uczucia i jak o nich rozmawiać.
2. Jak mówić to, co chce się powiedzieć.
3. Jak słuchać uważnie.
4. Jak prosić o pomoc.
5. Jak nawiązywać i utrzymywać przyjaźnie.
6. Jak radzić sobie z samotnością i odrzuceniem.
7. Jak mówić przepraszam.
8. Jak radzić sobie z prześladowaniem.
9. Jak rozwiązywać konflikty.
10. Jak adaptować się do nowych sytuacji.

11. Jak pomagać innym.

12. Jak rozpoznawać zagrożenie.

13. Jak mówić „nie”.

Reguły zachowań obowiązujące w przedszkolu

Ustalone zostały reguły, w których zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu wypracowane normy dotyczące:

- zachowania podczas spożywania posiłków,
- zachowania w łazience,
- zachowania w szatni,
- zachowania w sali,
- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- zachowania podczas wycieczek i spacerów,
- zachowania podczas imprez i uroczystości.

1. Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków

- § siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi,
 - § jemy w ciszy,
 - § jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli,
 - § sztuccami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
 - § po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką,
 - § odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło,

wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”,

1. Reguły zachowań w łazience

a) mycie rąk (przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek)

- podwijamy rękawy,
- moczymy ręce, pocieramy namydłone ręce, płuczemy,
- zakręcamy kran,
- otrząsamy ręce nad zlewem,
- wycieramy dłonie w swój ręcznik, ewentualnie w ręcznik jednorazowego użytku
 - zawieszamy ręcznik na właściwym wieszak

b) pielęgnacja zębów

- do kubka wlewamy letnią wodę,
- dwukrotnie płuczemy usta,
- na szczotkę wyciskamy pastę,
- myjemy zęby okrężnymi ruchami,
- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
- wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem,
 - kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu.

c) higiena potrzeb fizjologicznych

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
- zawsze po sobie spłukujemy toaletę,
- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

1. Reguły zachowań w szatni

- starannie układamy swoją odzież,
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
 - po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,
 - przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
 - starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,
 - pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

1. Reguły zachowań w sali

- nie biegamy,
- dzielimy się wszystkim,
- mówimy umiarkowanym głosem,
- gramy uczciwie,
- nie bijemy innych,
- sprzątamy po sobie zabawki i przybory, którymi pracowaliśmy,
- nie niszczymy zabawek,
- używamy zwrotów grzecznościowych.

1. Reguły zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
- nie popychamy innych,
- nie bijemy się,
- pomagamy młodszym kolegom,
- nie oddalamy się z terenu ogrodu,
- słuchamy poleceń nauczyciela.

1. Reguły zachowań podczas wycieczek i spacerów

- idziemy kolejno parami,
- nie popychamy się,
- uważnie słuchamy,
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego.

1. Reguły zachowań obowiązujące podczas imprez, uroczystości, spotkań

- zajmujemy wyznaczone miejsce,
- witamy się z gośćmi,
- uważnie słuchamy,
- żegnamy się z gośćmi,
- wychodzimy w ustalonej kolejności.

Preferowanym w przedszkolu stylem wychowania jest wychowanie inteligentnego emocjonalnie człowieka w duchu poszanowania symboli narodowych, miłości do rodziny szacunku do siebie.

Program zawiera materiał edukacyjny, który określa umiejętności dziecka i sposoby działań zarówno dla dziecka jak i nauczyciela podporządkowane sygnalizowanym celom i treściom, ku którym należy dążyć. W programie zamieszczono wypracowany przez nauczycieli i wychowanków naszego przedszkola „kodeks zachowań”, formy nagradzania zachowań respektujących przyjęte normy przez dzieci młodsze i starsze.

KODEKS PRZEDSZKOLAKA

1. Jesteśmy mili i uprzejmi.
2. Używamy zwrotów grzecznościowych.
3. Słuchamy nauczycielki.
4. Dbamy o zielen i zwierzęta.
5. Szanujemy książki.
6. Bawimy się zgodnie.
7. Dbamy o zabawki.
8. Dbamy o czystość i porządek w sali oraz w łazience.

W przedszkolu preferowany jest demokratyczny styl wychowania wzbogacony o elementy oddziaływania autokratycznego. Styl autokratyczny obowiązuje w przypadkach warunkujących bezpieczeństwo dziecka oraz określania ram właściwego zachowania. Należy pamiętać, że wyizolowany styl autokratyczny jest niekorzystny dla rozwoju osobowości dziecka, gdyż oparty jest na zakazach, nakazach i karach. Autokratyczna ingerencja jest jednak czasem konieczna w przypadkach, gdzie działać należy szybko i zdecydowanie, gdzie działalność dziecka jest szkodliwa i niebezpieczna i nie przestrzega ono znanych i oczywistych norm.

System nagród i kar

Dzieci potrzebują precyzyjnego określania, co jest dozwolone, a czego nie wolno.

Opracowując wspólnie z nimi „Kodeks zachowań” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie go egzekwować. W naszej opinii najskuteczniejszym środkiem wychowania jest nagroda i pochwała. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków. Przedszkolny system motywacji oparty jest na wzmacnianiu pozytywnym.

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- przydzielanie „przyjemnych” obowiązków,

- drobne nagrody rzeczowe np. naklejki, ordery, serduszka, dyplomy itp.

Formy karania za niestosowanie się do ustalonych wspólnie zasad:

- upomnienie słowne,
- rozmowa – przedstawienie następstw zachowania – skłonienie do autorefleksji,
- kara naturalna – zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawianie szkody,
- odmówienie dziecku przyjemności,
- czasowe odbieranie przyznanego przywileju,
- chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania:
- posadzenie na „krzeselku przemyśleń”,
- w skrajnych przypadkach wyprowadzenie dziecka poza miejsce zabaw pod opieką osoby dorosłej.

Wychowawcy autorytatywni (demokratyczni) potrafią ustalić reguły zachowania, jednocześnie wspierając dziecko w jego poczynaniach. Radzą, ale nie kontrolują za często, pozwalają na współudział w podejmowaniu różnych decyzji. Cenią niezależność swoich podopiecznych, uczą odpowiedzialności wobec rodziny rówieśników i społeczności. Wyrażają ostry sprzeciw w stosunku do złego zachowania dziecka, akceptując przy tym jego osobę. Wyrażają swoje uczucia i oczekiwania. Często udzielają pochwał, ale dają też dziecku odczuć konsekwencje złego zachowania. Jak wykazują badania, dzieci w ten sposób wychowywane są pewne siebie (ale nie zarozumiałe), niezależne, zdecydowane, lubiane i cenione.

RAMOWY ROZKŁAD DNIA W ODDZIALE MONTESSORI

Przedszkole otwarte jest od poniedziałku do piątku w godzinach 6:30-17:00. Staramy się, aby plan dnia był dopasowany do potrzeb rozwojowych dzieci, pogody, pory roku oraz kalendarium miesięcznego(wycieczki, przedstawienia) Podstawa programowa w naszym przedszkolu realizowana jest w godzinach 8:00-13:00.

Ramowy plan dnia:

6:30 – 8:00 – przychodzenie dzieci do przedszkola

8:00 – 11:00 – **I praca własna + krąg** (praca indywidualna z nauczycielem i w grupie; w tym czasie dzieci przygotowują i spożywają I i II śniadanie, rytmika, język angielski, gimnastyka korekcyjna, dogoterapia wg. planu)

11:00-12:00- odpoczynek

12:00 – 13:00 – zajęcia w ogrodzie lub wyprawa do spacer

13:00 – 14:00 – obiad i czas na odpoczynek poobiedni

14:00-16:00- **II praca własna + krąg** (praca indywidualna z nauczycielem i w grupie, w tym czasie dzieci spożywają podwieczorek)

16:00 – 17:00 – zajęcia dodatkowe, zabawa dowolna, pobyt w ogrodzie, odbieranie dzieci przez osoby uprawnione

Śniadanie dostępne jest w formie “szwedzkiego stolika śniadaniowego”. Dzieci samodzielnie robią kanapki, nalewają herbatę, wodę, sprzątają po sobie, jeśli potrzebują wsparcia, uzyskują je. Mają możliwość usiąść do śniadania tyle razy, ile potrzebują i swobodnie wybrać sobie porę na jedzenie.

Śniadanie w przedszkolu to czas doskonalenia umiejętności samoobsługowych, ćwiczenia kulturalnego zachowania przy stole, komunikacji oraz możliwość nawiązywania relacji społecznych.

Obiad spożywany jest wspólnie po wcześniejszym spacerze. Dzieci dążą do samodzielnego nakrywania do stołów, nakładania jedzenia oraz sprzątania. Nauczyciele towarzyszą w tej nauce dzieciom i w razie potrzeby są dla nich wsparciem. Posiłki przygotowywane są z ekologicznych i zdrowych produktów. Uwzględniamy specjalistyczne diety.

RAMOWY ROZKŁAD DNIA

Przedszkole otwarte jest od poniedziałku do piątku w godzinach 6:30-17:00. Staramy się, aby plan dnia był dopasowany do potrzeb rozwojowych dzieci, pogody, pory roku oraz kalendarium miesięcznego(wycieczki, przedstawienia) Podstawa programowa w naszym przedszkolu realizowana jest w godzinach 8:00-13:00.

Godzina	Przewidywane działania
6:30 – 7:45	Schodzenie się dzieci do przedszkola , różne sytuacje edukacyjno – wychowawcze organizowane przez dzieci i nauczyciela o charakterze indywidualnym lub w małych zespołach ze szczególnym uwzględnieniem kącików zainteresowań, rozmowy indywidualne lub w małych zespołach, obserwacje dzieci - ćwiczenia oddechowe, ortofoniczne - spotkania w kręgu -zabawy i ćwiczenia poranne - zabawy ruchowe ze śpiewem - indywidualna praca z dzieckiem
7:45 – 8:00	Czynności higieniczno – porządkowe. Przygotowanie do śniadania.
8:00 – 8.30	I śniadanie. Doskonalenie umiejętności w jedzeniu i zachowaniu się przy stole. Mycie zębów
8:30–9:45	<u>ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE.</u>

	<p>Realizacja zadań edukacyjnych poprzez zajęcia z całą grupą, zespołowe i indywidualne:</p> <p>Zajęcia z całą grupą: – Zajęcia wprowadzające w wybraną tematykę wszystkie dzieci; podstawowym celem jest zapoznanie dzieci z określonymi obszarami wiedzy; wzbudzanie odpowiednio wysokiego poziomu zainteresowania, które będzie prowadziło do przetwarzania informacji podczas działań indywidualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia doskonalące umiejętności dzieci – prowadzone w zależności od potrzeb i możliwości dzieci; zadania stanowią kontynuację rozpoczętego procesu uczenia się; koncentrują się na przetwarzaniu wiedzy, nabywaniu i doskonaleniu umiejętności dzieci oraz zdobywaniu nowych doświadczeń. • Zajęcia w kąciakach zainteresowań – prowadzone w zależności od potrzeb, zainteresowań i możliwości dzieci – realizowane w ciągu dnia <ul style="list-style-type: none"> ○ sytuacje edukacyjne – zajęcia ze wsparciem nauczyciela, ○ karty zadaniowe stanowiące podstawową dokumentację świadcząą o rozwoju dziecka, samodzielna praca dziecka ze wsparciem nauczyciela, ○ zajęcia aktywizujące dziecko o charakterze plastycznym, muzycznym, ruchowym, ○ zajęcia dowolne służące rozwijaniu zainteresowań, własnych pomysłów, zabawy konstrukcyjne klockami rozwijające zainteresowania techniczne, zabawy dowolne w ogrodzie,
9:45 -10:15	<p>Zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci: manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, dydaktyczne i inne. Zajęcia dodatkowe: język angielski, rytmika, gimnastyka korekcyjna, dogoterapia</p>
10:15-10:30	<p>Czynności higieniczno- porządkowe. Przygotowanie do II śniadania</p>
10:30-11:00	<p>II śniadanie. Doskonalenie umiejętności w jedzeniu i zachowaniu się przy stole. Mycie zębów</p>
11:00-12:00	<p>Leżakowanie- grupy młodsze</p>
11:00-12:45	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia ciche o charakterze relaksacyjnym • słuchanie muzyki • kontynuacja zajęć podjętych w czasie przedpołudniowym • praca indywidualna z dziećmi • zajęcia o charakterze relaksacyjnym • swobodna działalność dzieci • zabawy ruchowe ze śpiewem

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy w ogrodzie przedszkolnym
12:45-13:00	Czynności higieniczno – porządkowe. Przygotowanie do obiadu.
13:00-14:00	Obiad. Doskonalenie umiejętności w jedzeniu- zachowania się przy stole, posługiwania się sztućcami. Ćwiczenia relaksacyjne, bajkoterapia.
14:00-15:30	Zabawy ruchowe w ogrodzie lub sali. Zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci: manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, dydaktyczne i inne. Praca indywidualna z dziećmi z uwzględnieniem działań profilaktycznych, stymulujących i kompensacyjnych
15:30-15:45	Podwieczorek
15:45-17:00	Zabawy ruchowe w ogrodzie lub sali. Zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci: manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, dydaktyczne i inne. Praca indywidualna z dziećmi z uwzględnieniem działań profilaktycznych, stymulujących i kompensacyjnych Zajęcia dodoatkowe

Proporcje zagospodarowania czasu przebywania dziecka w przedszkolu:

I – co najmniej 1/5 czasu przeznaczono na zabawę,

II – najwyżej 1/5 czasu zajmują zajęcia dydaktyczne’

III – co najmniej 1/5 czasu dzieci spędzają na powietrzu

Pozostałe 2/5 czasu nauczyciel może go zagospodarować na:

IV – pracę wyrównawczą, pracę z dzieckiem zdolnym

V- czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne

Wyżywienie

W naszym przedszkolu bardzo dużą uwagę przywiązuje się do żywienia dzieci. Od września 2018 roku z zasady podawania posiłków są następujące;

- godz. 8.00 śniadanie
- godz. 10:30 II śniadanie
- godz.13.00 obiad
- godz.15.30 podwieczorek

Oferta edukacyjna przedszkola

- opieka psychologiczno-pedagogiczna
- system badania osiągnięć dzieci
- współpraca z rodzicami
- współpraca ze szkołą podstawową w Lusowie
- współpraca z innymi instytucjami
- współpraca ze studentami
- współpraca zespołu pedagogicznego
- promocja placówki

W ramach świadczenia usług edukacyjnych i ogólnorozwojowych nasze przedszkole zapewnia dziecku uczestnictwo w:

- zabawach i zajęciach programowych, planowanych i organizowanych przez nauczyciela;
- zajęciach z religii na życzenie rodziców dla 4,5,6 latków
- bezpłatnych zajęciach dodatkowych: nauki języka angielskiego, gimnastyki korekcyjnej, rytmiki i tańca
- zajęciach z logopedią dla 4,5,6 latków
- odpłatne zajęcia: Hip-hop, Robotyka, Piłka nożna, Klocki

Przedszkole proponuje również dzieciom dodatkowo imprezy, które na stałe weszły w harmonogram organizacji pracy naszej placówki:

- Pasowanie na przedszkolaka
- Andrzejki
- Powitanie Zimy
- Mikołajki
- Wspólna Wigilia
- Dzień Babci i Dziadka
- Bal karnawałowy
- Pierwszy dzień wiosny
- Zajęczek wielkanocny

-Festyn Rodzinny z okazji Dnia mamy , Dnia Dziecka, Dnia Taty

-Zakończenie roku przedszkolnego

Opieka psychologiczno-pedagogiczna

Oferta edukacyjna gwarantuje wszystkim dzieciom opieką psychologiczno-pedagogiczną i logopedyczną.

Opieka psychologiczno-pedagogiczna polega na wspomaganiu indywidualnego rozwoju dzieci poprzez organizowanie i udzielanie wychowankom i ich rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej w zakresie:

- diagnozowania dziecka (rozpoznawania mocnych stron i ewentualnych deficytów rozwojowych, dysharmonii);
- organizowania różnych form pomocy (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, konsultacje i porady i inne zajęcia o charakterze terapeutycznym);
- wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
- umożliwiania rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli (psychoedukacja, poradnictwo).

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i logopedyczna dotyczy przede wszystkim:

- dzieci, u których stwierdzono specyficzne trudności, uniemożliwiające uzyskanie gotowości do podjęcia nauki w szkole;
- dzieci należących do grupy ryzyka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej;
- dzieci z trudnościami adaptacyjnymi;
- dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy;
- dzieci z wadą wymowy;
- dzieci ze szczególnymi uzdolnieniami.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i logopedyczna udzielana jest dziecku:

- na podstawie orzeczenia o potrzebie wczesnego wspomagania;
- na wniosek nauczyciela;

- na podstawie wstępnej diagnozy dokonanej przez nauczyciela lub specjalistę;
- na prośbę rodzica.

W naszym przedszkolu staramy się także stymulować rozwój dzieci ze szczególnymi uzdolnieniami.

Opis systemu badania osiągnięć dzieci stosowany w przedszkolu

Zadaniem każdego nauczyciela jest prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji. Ponadto z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I-ej, nauczyciel przeprowadza analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Zarówno obserwacja jak i badanie gotowości szkolnej stanowią podstawę do dokonania szczegółowej diagnozy rozwoju dziecka.

System badania osiągnięć dzieci przedstawia się następująco:

- diagnoza wstępna – miesiące: X – XI;
- wyłanianie grup dyspersyjnych, określenie kierunków pracy, opracowanie planów pracy kompensacyjno– wyrównawczej oraz indywidualnych programów wspomagających rozwój dzieci- miesiąc XI – XII;
- realizacja planów i programów – miesiąc XII – VI;
- ewaluacja podjętych działań po I semestrze – miesiąc I / II;
- diagnoza końcowa – miesiąc V / VI;
- opracowanie sprawozdania końcowego, porównanie uzyskanych wyników z diagnozą wstępną, przedstawienie wniosków na RP i na zebraniach z rodzicami.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu (oprócz obserwacji) odbywa się w oparciu o inne metody zbierania informacji tj.:

- analiza prac dzieci;
- rozmowy z rodzicami;
- obserwacja zajęć, imprez i uroczystości;
- obserwacja zabaw swobodnych;
- rozmowy ze specjalistami i osobami prowadzącymi zajęcia dodatkowe.

Opis systemu informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci w przedszkolu

Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dzieci jest ważnym elementem oddziaływania wychowawczego.

Przekazując informację o aktualnym stanie rozwoju dziecka, koncentrujemy się w szczególności na jego mocnych stronach rozwoju. Jeśli mamy do przekazania informacje dotyczące trudnych zachowań, to zawsze staramy się mówić o chociażby bardzo drobnych osiągnięciach i zaletach ich pociech, ponieważ ważne jest, by stworzyć klimat bezpieczeństwa

i zaufania, tak bardzo potrzebny obu stronom w nawiązywaniu dialogu i wzajemnym zrozumieniu się.

Gromadząc informacje o stanie rozwoju dziecka i jego postępach kierujemy się następującymi zasadami:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania;
- nauczyciele gromadzą informacje o dziecku i dokumentują jego rozwój w sposób przyjęty w przedszkolu;
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych i innych dokumentach zebranych przez nauczycieli;
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica, informację o postępach dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej, oraz w każdym momencie na życzenie rodzica;
- nauczyciele przekazują rodzicom opinię o postępach edukacyjnych dziecka na koniec każdego roku szkolnego.

Współpraca z rodzicami

W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu muszą brać aktywnie udział rodzice. Nauczyciel przedszkola obok głównych odbiorców swoich działań, jakimi są dzieci, pozostaje w rozlicznych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych. Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznania rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio do potrzeb, wspomagać,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności
- wychowawczych oraz doborze metod w udzielaniu dziecku pomocy,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- zebrania ogólne z rodzicami,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m. in. eksponowanie prac dzieci,
- organizację i prowadzenie zajęć i dni otwartych dla rodziców,
- organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- organizację akcji charytatywnych.

Współpraca ze szkołą

Przedszkole prowadzi systematyczną współpracę z najbliższą szkołą podstawową w Wasilkowie. Najważniejszym celem tej współpracy jest zapewnienie dzieciom jak najłagodniejszego przekroczenia progu szkolnego, a także pomoc rodzicom w podjęciu decyzji o wyborze szkoły podstawowej dla swoich dzieci.

Współpraca z innymi instytucjami

W pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej podejmowana jest współpraca z instytucjami na terenie naszego miasta. Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturalnym i przyrodniczym.

Celem współpracy z instytucjami jest:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.

Współpraca z:

Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Tarnowie Podgórnym

Biblioteką Gminną w Lusowie i Tarnowie Podgórnym – zwiedzanie budynku, spotkanie z pisarzem;

GOK w Tarnowie Podgórnym

Parafią w Lusowie

Szkołą Podstawową – zwiedzanie budynku, udział w lekcji otwartej, zwiedzanie biblioteki szkolnej.

Współpraca ze studentami

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, oraz studenci z międzynarodowej wymiany studenckiej.

Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom ale także dzieciom, które bardzo lubią spotkania ze studentami. Współpraca ta inspiruje do działania w innym wymiarze. Wpływa korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

Współpraca zespołu pedagogicznego

Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach nauczycielskich. Są one tworzone w zależności od potrzeb przedszkola uwzględniając umiejętności i predyspozycji poszczególnych nauczycieli.

Do zadań zespołów zadaniowych należą m.in.:

- dbałość o wystrój i estetykę przedszkola;
- organizacja imprez i uroczystości;
- opracowywanie narzędzi badawczych;
- promocja przedszkola (strona internetowa itp.);
- przygotowywanie szkoleniowych rad pedagogicznych;
- ewaluacja realizowanych zadań we wszystkich obszarach pracy;

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolui udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem.

Wszystkie te działania sprzyjają doskonaleniu umiejętności, wzbogacaniu warsztatu pracy wszystkich nauczycieli.

Promocja placówki

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką, a jej jakość zależy zarówno od dyrektora, nauczycieli, jak i od pozostałych pracowników. Naszym zdaniem najlepszą promocją dla placówki jest pozytywna opinia wyrażana przez rodziców i przede wszystkim zadowolenie dzieci. Nie mniej jednak nie możemy całkowicie pominąć działań promocyjnych, które obejmują m.in.:

- prezentację przedszkola poprzez stronę internetową
- prowadzenie kroniki przedszkolnej;
- organizację imprez i uroczystości
- udział dzieci w imprezach i konkursach organizowanych poza przedszkolem;
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku;
- udział w akcjach charytatywnych;
- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów.

Zarządzanie przedszkolem

Jednym z warunków zmian w edukacji jest podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli. Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne: specjalistę w zakresie terapii pedagogicznej, logopedę. W trosce o skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego organizuje wsparcie dla pojedynczych nauczycieli i rady pedagogicznej. Organizowane są formy inspirujące do rozwoju zawodowego nowatorstwa i twórczej aktywności nauczycieli.

W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola, powoływane są zespoły zadaniowe: ds. wychowania, edukacji, promocji, ewaluacji i inne w miarę potrzeb. Kadra tworzy życzliwy i rzeczowy klimat współdziałania. Sprawność organizacyjna oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym pomoce dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętego programu oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble i kącki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Moja rola – jako dyrektor

Planowanie w oparciu o:

- główne wytyczne MEN-u,
- przepisy prawa,
- strukturę organizacyjną przedszkola,
- potrzeby i oczekiwania środowiska,
- wypracowaną koncepcję pracy,

- WDN i szkolenia zewnętrzne nauczycieli.

Utrzymanie dobrego poziomu pracy w oparciu o:

- realizację programów wychowawczo – dydaktycznych
- prawidłową organizację procesu wychowawczo- dydaktycznego
- nieustanny monitoring wszystkich obszarów
- ewaluację pracy przedszkola
- badanie przyczyn niepowodzeń
- opracowanie planów naprawczych i ich realizacja.

Obowiązki i zadania dyrektora przedszkola wyznaczają przede wszystkim przepisy prawa, ale również praktyka dnia codziennego. Jego zadaniem jest planowanie, organizowanie i nadzorowanie działań jak również twórcze i aktywne przywództwo. Na dyrektorze spoczywa ogromna odpowiedzialność prawna jak i moralna, bo stoi on na czele instytucji, której powierza się opiekę, wychowanie i nauczanie najmłodszych. Ważna staje się również umiejętność motywowania wszystkich pracowników jak również nagradzania za osiągnięcia zawodowe.

W moich działaniach za najważniejsze uważam:

- tworzenie warunków do realizacji zadań wychowawczo-dydaktycznych, poprzez dobrą organizację pięciu filarów pracy przedszkola, kształtowanie twórczej atmosfery pracy i właściwych stosunków pracowniczych,
- gromadzenie aktów prawnych dotyczących pracy przedszkola, zapoznanie z nimi wszystkich podmiotów związanych ze szkołą,
- poprawa przepływu informacji: nauczyciele – rodzice – organ prowadzący – organ nadzorujący,
- realizacja i monitorowanie wypracowanych założeń pracy i planu rozwoju przedszkola,
- ewaluacja pracy przedszkola
- kontynuacja wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli jako strategii rozwojowej

- rozszerzenie współpracy z rodzicami
- prężna praca Rady Pedagogicznej
- nieustanne diagnozowanie oczekiwań rodziców

Kierunki działania:

1. Stwarzanie warunków i podejmowanie działań w celu coraz lepszego przygotowania dzieci do dalszego etapu kształcenia.
2. Zapobieganie agresji oraz planowe kształtowanie norm moralnych.
3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na kultury europejskie.
4. Dbalność o zdrowie, prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i emocjonalny wychowanków,
5. Kształcenie postaw i zachowań przyjaznych przyrodzie.
6. Stworzenie w placówce systemu kompleksowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Kształtowanie u dzieci umiejętności odbioru i tworzenia sztuki.
8. Włączenie do działań edukacyjnych placówki metod aktywizujących i terapeutycznych.
9. Dostosowanie bazy i wyposażenia przedszkola do właściwej realizacji zadań przedszkola.
10. Wzmocnienie odrębności placówki poprzez stworzenie i kultywowanie własnych tradycji oraz dynamiczne zmiany jakościowe.
11. Wzmocnienie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w celu zapewnienia dzieciom optymalnych warunków do indywidualnego, wszechstronnego rozwoju.

Cele ogólne:

Czas realizacji	Obszar rozwoju- cele ogólne			
	Efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej	Procesy zachodzące w przedszkolu	Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym	Zarządzanie przedszkolem
2018/19	1.Tworzenie warunków do aktywności ruchowej dzieci i rozwoju poczucia bezpieczeństwa 2.Podjęcie działań na rzecz rozwoju czytelnictwa.	1.Wypracowanie i wdrożenie projektów własnych w zakresie promocji zdrowia 3.Podjęcie działań na rzecz wdrażania nowatorstwa pedagogicznego	1.Przystąpienie do projektów zewnętrznych, nawiązanie kontaktów z partnerami zewnętrznymi. 2.Wypracowanie i wdrożenie nowego systemu promocji przedszkola	1.Doposażenie przedszkola o pomoce montessori 2.Wypracowanie systemu pracy zespołowej

	3. Podjęcie działań na rzecz rozwoju patriotyzmu wśród dzieci			
2019/20	<p>1. Podjęcie działań na rzecz kształtowania kultury osobistej i kultury zachowań</p> <p>2. Podjęcie działań na rzecz rozwoju logicznego myślenia i matematycznego i rozumowania matematycznego</p>	<p>1. Wypracowanie i wdrożenie systemu wspomagania rozwoju dziecka i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, rodzicom i nauczycielom</p> <p>2. Wdrażanie innowacji pedagogicznych oraz nowatorstwa pedagogicznego – nowe metod</p>	<p>1. Udoskonalenie systemu współpracy ze środowiskiem</p> <p>2. Przystąpienie do projektów zewnętrznych w obszarze promocji zdrowia</p>	<p>1. Dopuszczenie przedszkola o pomoce dydaktyczne do edukacji matematycznej</p> <p>2. Doskonalenie i aktualizacja systemu procedur i regulaminów wewnętrznych</p>
2020/21	<p>1. Organizowanie działalności artystycznej dziecka zarówno twórczej jak i odtwórczej. Kształtowanie postaw odbiorcy dzieł plastycznych, muzycznych, teatralnych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw proekologicznych, Wytworzenie emocjonalnego związku z przyrodą, rozbudzanie ciekawości poznawczej.</p>	<p>1. Podjęcie działań na rzecz promocji zdrowia</p> <p>2. Wdrażania nowatorstwa pedagogicznego – nowe metody</p>	<p>1. Wypracowanie oferty konkursów i wydarzeń dla lokalnych przedszkoli i środowiska lokalnego</p>	<p>1. Dopuszczenie przedszkola o pomoce i środki do edukacji ekologicznej</p> <p>2. Wypracowanie procedury obiegu informacji</p>

Podpisy członków Rady Pedagogicznej

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Uzgodniono z Radą Rodziców

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Przyjęta Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 31.08.2015r.